

Діти заходять в зал, стають півколом.

Вихователь. Дітки, у нас сьогодні незвичайний день. Погляньте навколо себе, як гарно та затишно в залі. Чому, як ви гадаєте?

Діти. Тому що в зал світить яскраве сонечко.

Вихователь. Вірно, сьогодні вранці визирнуло сонечко, за яким ми все встигли скучити, яке все рідше заглядає до нас у віконце восени. Але все живе навколо чекає на нього. І ось сонце своїми добрими промінцями розігнало хмаринки і зазирнуло до нас у віконце, освітило наш зал і поцікавилось:

“Як тут наші дітки?”

Щоб у вас був чарівний настрій слухайте мене уважно.

- Ви всі любите казочки слухати?

Чимало казочок на світі,
І веселих, і сумних,
Хіба зможемо прожити
Ми без них?

Вихователь. А що це там дзвенить? (До залу входить хлопчик Геометрик).

Геометрик. Добрий день, дітки! Ви мене ще не знаєте. Давайте познайомимось. Я – хлопчик Геометрик. Прийшов до вас з країни Математики і приніс вам ось ці кульки (3-4 шт., решта 5-6 лежать в залі).

Вихователь. Геометрику, давай поки покладемо кульки, а дітки з тобою краще познайомляться. Погляньте, діти, в цього хлопчика не тільки незвичайне ім'я, а й одяг. На його костюмі безліч кольорових гудзиків, різних латок та кілець. Давайте зараз ми це все порахуємо та дамо відповідь за допомогою цифр.

Д/гра “Порахуй і знайди відповідну цифру”.

(Діти займають місця за столами, рахують і піднімають демонстраційні цифри від 1 до 5).

- Якого кольору гудзики?
- На які геометричні фігури схожі латки, кільця?
- Скільки всього трикутників?

Геометрик. Я так довго шукав зал, весь садочок обійшов, довго по сходам бігав, то вгору, то вниз.

Вихователь. Діти, давайте порахуємо, як Геометрик піднімається вгору? (Пропоную 2-3 дітям порахувати прямою лічбою).

- А як спускався Геометрик зі сходинок?

(Пропоную 2-3 дітям порахувати зворотною лічбою).

Геометрик. Я чув, що ви дуже любите казки. Я з собою приніс кульки, які вам допоможуть потрапити в казку. Вони не прості, а математичні. Давайте їх розглянемо. На цих кульках цифри.

(Пропоную дітям назвати цифри на кульках від 1 до 5).

Ці кульки зможуть вас перенести в казку за однієї умови – вони повинні набрати чарівної сили. А щоб вони набрали чарівної сили, потрібно викласти цифрові ряди та виконати завдання на картках.

- А ти, Геометрику, разом з дітками сідай та виконуй завдання.

Діти викладають цифрові ряди від 1 до 5, виконують завдання на картках.

Д/гра “Встав пропущену цифру”.

Завдяки нашій допомозі кульки набули чарівної сили (роздаю кульки з цифрами дітям, запитую, яка цифра на кульці, і чи є всі цифри до 5).

Пропоную дівчаткам стати біля червоної квіточки і створити цифровий рядочок, а хлопчикам – біля синьої квіточки і створити цифровий рядочок, потім підійти дівчаткам до хлопчиків і створити пари.

- Ну що, полетіли!!!

(Під легку музику діти парами пробігають коло і зупиняються біля бутафорських воріт (2 столи, перев’язані кольоровою стрічкою, на якій висять замочки)).

- Ось ми і прилетіли!

Давайте наші кульки покладемо в стороні, вони нам ще знадобляться.

Погляньте, ворота в казку зачинені, а щоб їх відкрити, треба підібрати ключі до кожного замка. На що схожі отвори замків? (На геометричні фігури).

- Скільки замків? (Рахують – 5).

- А скільки ключів? (Багато).

- Спробуємо відкрити перший замок.

Д/гра “Підбери ключ до замка”

(На замках отвори, схожі на геометричні фігури, діти підбирають відповідний ключ до отвору замка і вставляють в карманчик на ключі).

Вихователь. Ось у мене є чарівний мікрофон. Щоб наші замки швидше було відкрити, зараз ви будете називати геометричні фігури в мікрофон.

(Коли всі ключі до замків підбрані, розв’язую стрічку і під музику діти проходять у ворота в казку).

Вихователь. Хай наші очки загоряються.

А ваші личка посміхаються.

Ворота казкові відчиняються.

Чудова казка починається.

- Давайте відпочинемо і сядемо за столики.

(Діти сідають за столики, показують ілюстрацію до казки “Колобок”).

- Як називається ця казка?
- Давайте пригадаємо її зміст.
- Ми не тільки казочку будемо слухати і пригадувати, а й викликати казкових героїв з геометричних фігур. То ж слухайте.

Вихователь. Жили собі мишенята Круть і Верть та півник Голосисте горлечко (1 ілюстрація). А мишенята були ось які (Показую зразок, наклеєний на картоні).

- Скільки було мишенят в казочці?
(Пропоную розглянути зразок).
- На яку геометричну фігуру схожий тулуб?
(Пропоную дівчаткам викласти мишенятко Круть, а хлопчикам – мишенятко Верть).
- Покажіть, які у мишенят вухка, на яку геометричну фігуру вони схожі?
- А в природі та навколишньому світі що схоже на круг?

Д/гра “Знайди предмети схожі на круг?”

(Запитую в дітей, які картинки з предметами, схожими на круг вони відібрали і пропоную скласти їх в коринку).

Вихователь. От слухайте далі казку.

- Мишенята тільки й знали, що співали та танцювали, а півник, тільки починало світати, всіх своє пісню будив, а потім до роботи брався (1 ілюстрація).
- 2 ілюстрація.
 - Ото якось підмітав він у дворі і побачив на землі пшеничний колосок. Ось такий!
 - З чого, дітки можна викласти колосок? (з паличок).
 (Діти підходять до столів і викладають колосок).
 - Ой, молодці, дітки, який гарний колосок знайшов півник. Круть! Верть! Ідіть сюди! – Загукав півник. Гляньте, що я знайшов.

3 ілюстрація. Прибігли мишенята та й кажуть:

- Треба його обмолотити!
- А хто це зробить? – спитав півник.
- Тільки не я! – закричав Круть.
- Тільки не я! – закричав Верть.

Не хочуть мишенята молотити колосок. Взявся півник за роботу, а мишенята далі граються.

Давайте і ми звами зараз уявимо себе мишенятами.

Фізкультхвилинка
Ми по казочці гуляємо
1, 2, 3, 4, 5 (крокують)
На всі боки заглядаємо

1, 2, 3, 4, 5 (повороти)
Квіточок ми назбираємо
1, 2, 3, 4, 5 (нахили вліво, вправо, вперед і назад)
Як мишенята пострибаємо
1, 2, 3, 4, 5 (стрибки).
(Пропоную дітям сісти за столи).

Вихователь. Кажуть мишенята, що треба зерно до млина віднести та борошна намолотити.

- А хто понесе? – питає півник.
- Не ми! – кажуть мишенята.

Узяв півник мішок на плечі та й поніс до млина. Мишенята скачуть, а ми з вами попрацюємо. Облаштуємо паркан, який стоїть біля будинку.

- З чого можна викласти паркан, щоб було гарно видно будиночок? (з широких коротких смужок).

Хлопчики відберуть по 4 штахетинки одного кольору, а дівчатка – по 3.

(Діти відбирають широкі короткі смужки серед довгих і вузьких і викладають паркан біля будинку на килимку).

Вихователь. Ось уже і пироги готові. А мишенята тут як тут. І кликати не треба.

- Ох, і голодний я! – пищить Круть.
- О, як же мені їсти хочеться – пищить Верть.

Та й швидше сіли за стіл.

Вихователь.

- Зачекайте хвилинку!

Ви спочатку скажіть: хто знайшов колосок?

- Хто його обмолотив?
- Хто тісто замісив і пирогів напик?

(Дітки скажіть будь-ласка, хто це все робив?)

- А що робили мишенята? (Грالی)

Скажіть, будь ласка, дітки.

- Стали вони вилазити з-за столу, а півник їх і не затримує. Хто є таких ледарів пирогами пригощатиме.

Вихователь. Дітки, а якби ви були мишенятами, ви допомогли б півнику?
(Відповідь дітей).

Добре, що серед вас немає таких ледарів.

- Ось і закінчилась казочка. А нам уже час повертатись в д/с. Візьміть в руки наші чарівні кульки, які вам подарував Геометрик. Полетіли!

(Діти стають парами і під музику пробігають круг). Ось ми і в садочку!

Геометрик. Сподобалась вам казочка? Я дуже радий був з вами познайомитися, але мені час повертатися до країни Математики.

Вихователь. Спасибі, Геометрику, що завітав до нас, разом з дітками побував у казочці, які їм дуже подобається і багато чого навчила.

До зустрічі.

(Геометрик виходить із зали).