

Програма роботи гуртка „В чарівному світі казки”

Керівник гуртка
Щербакова Л.Й.
Вихователь ДНЗ №8
„Казка”

м. Тальне
2013 – 2014 н. – р.

IV. Навчально – методичний клас

Місяць	Тема	Форма роботи	Мета	Матеріал
--------	------	--------------	------	----------

Вересень	1. В костюмах у казки.	Перегляд чарівної книги казок	Пригадати російську народну казку „Теремок”, казкових героїв, обіграти та переказати її	Чарівна книга казок, шапочки наголінник и казкових героїв.
	2. Творча гра „Казка заблукала”	Перегляд чарівної книги казок, на першій сторінці ілюстрація до казки „Теремок” з переплутаним сюжетом	Переплутати сюжет казки, змінити характер героїв, впізнавати казку за схемними	Чарівна книга казок, шапочка для нового казкового героя, схематичне зображення невеликих сюжетів казок.
Жовтень	1. Розповідь казки „Лисичка-сестричка і сірий вовк ”	Слухання уривків з казки „Лисичка-сестричка і сірий вовк” у грамзаписі.	Вчити уважно слухати казку, розуміти її зміст. Характеризувати персонажі, виявляти їхні моральні якості	Програвач, платівка з дитячими мелодіями, ілюстрації до казки.

<p>2. Драматизація казки „Лисичка-сестричка і сірий вовк”</p>	<p>Гра - драматизація казки „Лисичка-сестричка і сірий вовк”</p>	<p>Спонукаати дітей до інсценування казки, виразно передавати діалог дійових осіб за ролями.</p>	<p>Будиночок, іграшкові сани, рибинки, макет ополонки, костюми героїв.</p>
<p>3.Творимо казку</p>	<p>Перегляд казок за малюнками.</p>	<p>Вчити дітей створювати казки за малюнками, залучати дітей до обговорення казок, створених ними</p>	<p>Ілюстрації персонажів та герої різних казок.</p>
<p>4. Як потрібно дружити?</p>	<p>Слухання оповідання В.Осеєвої „Сині листочки”</p>	<p>Заохочувати дітей вирішувати проблемні запитання під час розповідання дітям оповідання В.Осеєвої „Сині листочки”</p>	<p>Загадки про кольори, олівці, дружбу.</p>

Листо пад	1. Показ настільного театру за мотивами оповідання В.Осеєвої „Сині листочки”.	Настільний театр.	Дати дітям уявлення про театр іграшки на картоні. У дітей – артистів розвивати виразність мовлення	Іграшки, декорації для показу вистави.
	2. Загублена казка	Робота з малюнками персонажів до казок	Зацікавити дітей у доборі до малюнка відповідних персонажів. Придумувати за малюнком свої казки.	Загадки про тварин.
	3. Розповідання англійської народної казки „Троє поросят”	Показ настільного театру за казкою	Продовжувати вчити дітей зв’язно, послідовно і зрозуміло переказувати казку, передавати діалог дійових осіб	Ілюстрації, персонажі настільного театру

	4. Творча гра „Казка заблукала”	Перегляд чарівної книги казок, на першій сторінці ілюстрація до казки „Троє поросят” з переплутаним сюжетом.	Переплутати сюжет казки, змінити характер героїв, впізнавати казку за схемними	Чарівна книга казок, шапочка для нового казкового героя, схематичне зображення невеликих сюжетів казок.
Грудень	1. Слухання казки „Снігуронька” у грамзаписі	Грамзапис казки „Снігуронька”	Вчити дітей слухати казку „Снігуронька” у грамзаписі, розуміти її зміст. Зацікавити дітей сюжетом казки через показ настільного театру	Настільний театр, програвач, платівка з казкою, ілюстрації.
	2. Творимо казку	Перегляд казок за малюнками.	Вчити дітей створювати казки за малюнками, залучати дітей до обговорення казок, створених ними	Ілюстрації персонажів та героїв різних казок.

	3. Драматизація казки „Снігуронька”	Гра - драматизація казки „Снігуронька”	Спонукаючи дітей до інсценування казки, виразно передавати діалог дійових осіб за ролями.	Декорація лісу, будиночок, костюми казкових персонажів, музичне оформлення
	4. Показ улюблених казок на фланелеграфі	Пригадування та показ казок	Закріплювати вміння дітей користуватися плоскими зображеннями казкових героїв на фланелеграфі	Фланелеграф, плоскі зображення казкових героїв.
Січень	1. Слухання і переказування ненецької народної казки „Зозуля”	Переказ казки у вигляді діалогу	Навчати уважно слухати та переказувати прочитаний твір близько до тексту	Металофон, магнітофон.
	2. Сьогодні вистава (за мотивами казки “Лисичка і Журавель”).	Театралізована діяльність	Розвивати театралізовані здібності дітей, залучати їх до розігрування казки за ролями	Ширма, м’які іграшки.

	3. В гості до Умки.	Бесіда з дітьми	Розвивати логічне мислення, уяву, фантазію під час обговорення ситуацій, що трапились з Умкою.	Іграшковий білий ведмедик, ілюстрації до мультика про Умку.
	4. Чому сумує Умка?	Бесіда з дітьми	Формувати пізнавальний потенціал дитини. Виховувати доброту по відношенню до інших, викликати бажання прийти на допомогу другу	М'які іграшки.
Лютий	1. Розповідь казки „У Сонечка в гостях” з показом діафільму	Перегляд діафільму за казкою	Продовжувати вчити дітей дивитись та слухати нову казку, сприймаючи фантастичні перетворення. Розвивати вміння дітей ілюструвати казку за допомогою фарб та олівців.	Фільмоскоп, маталофон, папір, олівці, фарби

	2 Курочка з курчатками в гостях у малят.	Слухання та обігрування казки	Сприяти розвитку театралізованих здібностей, бажанню показати свою казку цікавою.	Ширма, декорації, іграшки
	3.Драматизація казки „У сонечка в гостях”	Гра драматизація казки „У сонечка в гостях”	Продовжувати і спонукати дітей до інсценування казки, виразно передавати діалог дійових осіб за ролями	Декорації до казки, костюми казкових героїв
	4.Складання казок на тему „Пригоди Петрика П’яточкіна”.	Бесіда та діалог	Формувати й розвивати пізнавальний потенціал під час спілкування з друзями	М’які іграшки, іграшковий хлопчик Петрик
Березень	1.Слухання казки „Крихітка-Хаврошечка” у грамзаписі	Грамзапис казки „Крихітка-Хаврошечка”	Вчити дітей слухати казку „Крихітка-Хаврошечка” у грамзаписі, розуміти її зміст. Зацікавити дітей сюжетом казки через показ	Настільний театр, програвач, платівка з казкою, ілюстрації.

			настільного театру	
2. Творча гра „Казка заблукала”	Перегляд чарівної книги казок, на першій сторінці ілюстрація до казки „Крихітка-Хаврошечка ” з переплутаним сюжетом.	Переплутати сюжет казки, змінити характер героїв, впізнавати казку за схемними	Чарівна книга казок, шапочка для нового казкового героя, схематичне зображення невеликих сюжетів казок.	
3.Драматизація казки „Крихітка-Хаврошечка”	Гра драматизація казки „Крихітка-Хаврошечка ”	Продовжувати і спонукати дітей до інсценування казки, виразно передавати діалог дійових осіб за ролями	Декорації до казки, костюми казкових героїв	
4. Показ улюблених казок на фланеграфі	Пригадування та показ казок	Закріплювати вміння дітей користуватись плоскими зображеннями казкових героїв на фланелеграфі	Фланелеграф, плоскі зображення казкових героїв.	

Квітень	1. Слухання оповідання М. Носова „Живий капелюх”	Грамзапис оповідання „Живий капелюх”	Сприяти розвитку бажання дітей працювати над казкою, продовжувати казку за своїм сюжетом	Оповідання, ілюстрації, загадки
	2. Виготовлення атрибутів та декорацій до оповідання М. Носова „Живий капелюх”	Заняття - гра	Викликати в дітей бажання виготовити декорації власноруч та з допомогою вихователя. Розвивати творчі здібності дітей	Картон, папір, клей, дріт, фарби, пензлі, ножиці
	3. Сьогодні вистава (за мотивами оповідання М. Носова „Живий капелюх”	Театралізована діяльність	Розвивати театралізовані здібності дітей, залучати їх до розігрування казки за ролями	Ширма, м'які іграшки.

	4.Творимо казку	Перегляд казок за малюнками.	Вчити дітей створювати казки за малюнками, залучати дітей до обговорення казок, створених ними	Ілюстрації персонажів та герої різних казок.
Травень	1. Мандрівка в Українську казку	Настільна гра „Загадки олівця – малювця”, літературна вікторина „Казка оживе”	Вчити дітей впізнавати назву казки за описом героїв, ілюстраціям и та уривками	Металофон , магнітофон , настільна друкована гра „Казкові лабіринти”
	2. Творча гра „Хто я ?”	Заняття – гра	Розвивати вміння дітей логічно і послідовно будувати розповідь, бажання відтворювати казкових героїв в малюнках	Ілюстрації до казок, папір, пензлі, фарби
	3. Відгадай казку за загадкою	Дидактична гра „Відгадай, з якої казки?”	Вчити дітей впізнавати казку або казкового героя за загадкою	Атрибути до театралізованої діяльності

	4.Творимо казку	Перегляд казок за малюнками.	Вчити дітей створювати казки за малюнками, залучати дітей до обговорення казок, створених ними	Ілюстрації персонажів та герої різних казок.
--	-----------------	------------------------------	--	--

V. Прогнозований результат

У дітей сформується інтерес до казок, як до джерела пізнання. Казки є ефективним засобом навчання, виховання та розвитку дитини.

Казки, за допомогою простих сюжетів і яскравих барвистих образів навчають дитину простих істин, виховують в ній якості та властивості особистості, що потрібні їй в певний момент для розв'язання ситуації, що склалася, і знадобляться в подальшому житті.

I. Пояснювальна записка

Працюючи з дітьми в дитячому садку, звертається увага на те, що діти стають більш пасивними у спілкуванні з однолітками, більш агресивними. Майже не відчувається з боку дітей емоційного заряду, не відчувається їхньої душі. Чому?

Тому що в сім'ї лише деякі діти чують добру, чарівну матусину пісню, казку чи колісанку. Добре, якщо поруч дитини є бабуся, яка ніжно приголубить, щось цікаве розповість. Решта дітей віддані телевізору і самі собі. В дітей заблокована здатність дивуватись, бажання розпізнавати щось нове. Ці діти замкнуті в собі егоїстичні і роздратовані. Потрібно так дітям розповідати казки, щоб вони могли полюбити їх понад усе, щоб у відповідь на прочитану казку бачити щасливий блиск дитячих очей.

II. Мета

Навчання дітей звязного мовлення під час переказування казок та літературних творів близько до тексту;
за запитаннями та планом вихователя;

у вигляді діалогу;
обігрування казок в ролях.

III. Зміст програми

Навчити дітей переказувати казки та літературні твори близько до тексту;
за запитаннями та планом вихователя;
у вигляді діалогу;
навчити дітей драматизувати казки в ролях.

IV. Основні завдання

1. Навчити дітей уважно слухати і переказувати казки та літературні твори.
2. Характеризувати персонажі та виявляти їхні моральні якості.
3. Вчити дітей створювати казки за малюнками.
4. Залучати дітей до обговорення казок, створених ними.
5. Розвивати театралізовані здібності.
6. Розвивати акторську майстерність під час розігрування казок за ролями.