

Дошкільний навчальний заклад “Ясла-садок №8 “Казка” ”  
Тальнівської міської ради

Щербакова Людмила  
Йосипівна  
вихователь

Психолого-педагогічне проектування  
діяльності дітей дошкільного віку  
“Цінуймо ліс, цінуймо воду – вони безцінний дар природи”

2015-2016 н.р.

## 1 день      Мотиваційний етап

Тема. “Де живе водичка та її значення для росту дерев”.

Завдання. Зацікавити дітей темою проекту, навчати визначати першочерговість води в житті людини, дерев у виробленні свіжого повітря на землі.

### I половина дня

Спостереження за деревами на майданчику д/садка.

Мета: уточнити значення дітей про будову дерев, їх наземну (стовбур, гілля, листя, плоди) та підземну частину (корінь); його значення для життя та росту дерев (“п’є” воду та поживні речовини з ґрунту). Розвивати пам’ять, мислення, мову. Виховувати бережне ставлення до дерев та бажання їх доглядати.

Бесіда з дітьми “Де живе водичка?”

Мета: визначити рівень знань дітей про те, де є вода в природі, яку користь приносить для росту рослин. Розвивати мислення, уяву. Виховувати бажання турботливо ставитись до води.

### II половина дня

Рухлива гра “Через струмок”.

Мета: виховання в дітей почуття рівноваги під час ходьби по зменшеній площі опори, кмітливості; бажання милуватись навколишнім.

Д/гра “Виправимо помилки”.

Мета: вчити дітей коригувати промовлені дорослими речення, логічно змінюючи у них відповіді.

Розвивати уяву, пам’ять, мислення.

Виховувати дбайливе ставлення до дерев, як до головних постачальників свіжого повітря на землі.

## II день Інформаційний етап.

Тема: “Ліс”.

Завдання: Визначити рівень знань дітей про дерева, які ростуть у лісі та правила поведінки перебування дітей в лісі.

### I прогулянка

Д/гра “З якого дерева листочок?”

Мета: удосконалювати знання дітей про дерева, які ростуть у лісах нашої місцевості (дуб, береза, клен); продовжувати вчити знаходити спільне та відмінне у їх будові; знаходити з-поміж інших листочки цих дерев та накладати на їх шаблони.

Спостереження за ялинкою

Мета: дати дітям знання про те, що дерева є листяні і хвойні; підвести дітей до розуміння того, що листяні дерева готуючись до зими “скидають” листя, а хвойні на протязі року залишаються зеленими.

Розвивати увагу, спостережливість.

Виховувати інтерес до різномаїття порід дерев.

### II половина дня

Логічна гра “Можна – не можна”.

Мета: продовжувати вчити дітей бережно відноситись до природи та мешканців лісу. Дати знання про правила поведінки в лісі. Розвивати пам'ять, мову. Виховувати бажання дотримуватися правил поведінки в природі.

### 3 день Інформаційний етап.

Тема. “Що може вода?”

Завдання. Визначити можливості води під час дослідів та пошуково-дослідницької діяльності.

#### I половина дня

Заняття на тему “Що може вода?”

Мета: розширити та поглибити знання дітей про властивості води: розчиняє, напуває рослини. Формувати знання дітей про користь води для росту та розвитку рослин.

Розвивати допитливість, спостережливість.

Виховувати бажання пізнавати нове, бережно відноситися до води.

Дослід. Вода-розчинник. В одну із склянок з прозорою водою насипати 1 ч.л. цукру. Що сталось?

Дослід. Вода-годувальниця.

У 2 склянки – одна з водою, інша – без води поставити гілочки з листочками.

Що станеться з гілочкою з листочками у склянці без води?

#### II половина дня

Пошуково-дослідницька діяльність. Вода-трудівниця.

Де або ким працює вода? Розгляд ілюстрацій. (Допомагає людям виробляти електричний струм, молоти зерно, воду використовують на заводах і фабриках).

Вода дарує людям відпочинок: купання у воді (море, озеро річка); катання на водних лижах; плавання на човнах і т.д.

## 4 день Інформаційний етап

### Заняття з екологічного виховання “Пригоди Капітошки”

Мета: Формувати в дітей знання про значення води в житті людей та всього живого на землі.

Уточнити знання дітей про фруктові, декоративні дерева, їх плоди та назви.

Закріпити з дітьми знання про диких лісових звірів, правила поведінки в природі.

Розвивати монологічне та діалогічне мовлення, вміння самостійно робити висновки з допомогою ігрових ситуацій.

Виховувати свідомо – правильне відношення до природи, води через усвідомлення її краси та користі.

### Хід заняття

Організація дітей. Стук у двері.

Вихователь. Дітки, хто до нас завітав? Так, вірно, це Капітошка, весела краплина, яка дуже любить радіти, стрибати та веселитись зі своїми сестричками-краплинками.

Капітошка. Добрий день, Дітки! Мене запросили в гості мої сестрички, веселі краплинки, які живуть в дитячому садочку. Допоможете мені їх відшукати?

Вихователь. Дітки, а де в садочку можуть жити краплинки води?

- 1) В кімнатних рослинах, бо без води вони засохнуть.
- 2) В акваріумі – риби без води загинуть.
- 3) У воді для миття іграшок, посуду, для прання білизни, для приготування їжі на кухні – чому? (Довести дітям)
- 4) У ванній кімнаті та туалеті теж необхідна вода, щоб вмиватися, чистити зубки і т.д.
- 5) Навіть у кожній людині живуть крапельки води, тому тіло завжди еластичне, не сухе і т.д.

(Після кожної відповіді на мольберт вивішую краплинку)

Вихователь. А де ще в природі зустрічається вода? Розкажи нам, Капітошко, а дітки тобі допоможуть.

Капітошка. Вода є в калюжах, струмочках, ставках.

Діти. Вода є в річках, озерах, морях, океанах.

Вихователь. Капітошко, а де ти живеш?

Капітошка. Я живу в чистому холодному струмочку дуже далеко звідси. Я так загралась зі своїми подружками-краплинками, що геть забула що мені вже час до свого струмочка, до моєї мами – Великої Прозорої Краплини.

Вихователь. Вирушила Капітошка до свого струмочка. І потрапила вона в казочку “Гуси-лебеді”. Бачить Капітошка – стоїть пічка. Вона запитала в неї, як потрапити до струмочка, а пічка їй відповідає: “Якщо ти зараз розтопиш мене та напечеш смачних пиріжків, я тобі скажу”.

Заходилась Капітошка ламати гіллячки дерев, розтоплювати пічку, а вона все не горить.

Правильно поступила Капітошка? Доведіть це.

Можна ламати гіллячки з дерев? Чому?

А яке гілля можна використовувати для того, щоб розтопити пічку?

Розтопила Капітошка пічку, спекла смачних пиріжків і за це пічка розповіла їй, як іти далі, щоб потрапити до свого струмочка.

Зраділа Капітошка та й помандрувала далі. Бачить – стоїть яблунька. Вона в неї запитала, як потрапити до струмочка, а яблунька їй відповідає: “Якщо віднайдеш серед інших листочок яблуневий з яблуками, тоді скажу”.

(Пропоную дітям пригадати і віднайти фруктові декоративні дерева та їх листочки з плодами. Д/гра “З якого дерева листочок?”).

Вихователь. Помандрувала наша Капітошка далі. Дійшла вона до молочної річки з кисільними бережками – брудна, смердюча, засмічена калюжа.

(Пропоную дітям підійти до бутафорської річечки).

- Як ви думаєте, дітки, хто міг таке зробити?

Чи правильно вчинили, забруднивши річку?

Що потрібно зробити, щоб молочна річечка знову стала смачною і запашною і вказала шлях до струмочка Капітошки?

- Дітки, а якби була забруднена не чарівна молочна річечка з кисільними берегами, а звичайний струмочок, потрібно було б його чистити чи ні?

(Пропоную очистити бутафорську річечку, посортувавши сміття по смітєвих пакетах)

Зраділа молочна річечка, що знову смачна та запашна. Запропонувала вона пограти з нею в гру “Правила поведінки в лісі”.

(Пропоную дітям стати в коло: за правильні відповіді діти піднімають зелені прапорці, а за неправильні - червоні).

- Щоб вирубувати дерева потрібно в ліс брати сокиру;
- В лісі ходи спокійно, не тривож птахів та звірів;
- Жени з лісу птахів, звірів, жабенят, щоб не набридали;
- Мурашники не руйнуй;
- - Обламує гілля дерев та розпалює вогнище;
- Кидай в річку скло, каміння, папір і т.д.;
- Зрізай грибочки, не вириваючи їх з землі;
- Забери додому пташенят з гніздечка;
- Облаштує годівнички на деревах;
- Бери велику корзину, щоб назбирати мухоморів і т.д.

Вихователь. Раптом бачить Капітошка на лісовій галявинці сидять звірятка і гірко плачуть, але не всі. Плачуть тільки дикі звірятка.

(Пропоную відібрати диких звірят, а вони обіцяють щось розповісти).

Д/гра “Відбери диких звірів”.

(Імітую ніби звірятко розповідають, що їм сумно і пропоную трішки розім’ятись, походивши як вони).

## Фізкультхвилинка

Вихователь. Наші звірятка трішки повеселішали, але не зовсім. Вони розповідають, що у них був гарний, великий теремок, в якому тепер живе Баба Яга. Вона хотіла їх всіх засмажити і з'їсти, але вони від неї втекли і залишились без теремка.

Як ви думаєте, дітки, можна винищувати звірів у лісі? А птахів? Чому? Доведіть це.

Пропоную заселити звіряток у гарний теремок. Д/гра "Теремок".

Дуже зраділи звірята, що у них є тепер свій новий великий теремок, подарували діткам ось такі емблеми, які свідчать про те, що дітки старшої групи тепер завжди бережуть природу, звірів і ніколи не нашкодять їм. Із задоволенням звірята показали Капітошці шлях до свого струмочка.

Помандрувала Капітошка далі, вже й казковий ліс позаду і ось нарешті вона дісталась до свого веселого струмочка. Там її радо зустріла мама – Велика Прозора Краплинка.

Вони обнялись і більше ніколи не розлучались. У струмочку була чиста і прозора водичка, а щоб вона завжди була такою, ось яких правил потрібно дотримуватись:

- Берегти воду;
- Не кидати у воду сміття, каміння, скло і т.д.;
- Не мити машини у воді річок, струмків;
- На фабриках та заводах будувати очисні споруди і т.д.

Вихователь. А що потрібно робити, щоб зекономити воду, щоб вона була завжди:

- Не вмикати сильно кран, коли вмиваєшся чи миєш руки;
- Добре закривати кран, щоб вода дарма не прокапувала;
- Влітку воду охолоджувати в холодильнику, а не під струменем води(її витікає багато)

Капітошка. Дуже задоволена, що ви допомогли їй потрапити до мами і за це вона вас частує смачним чаєм із чистої джерельної водички.

А ось ці веселі подружки – краплинки (звертаю увагу на мольберт) так і залишаються жити у нас в д/с, адже вони тут необхідні.

## 5 день Репродуктивний етап

Тема: читання й бесіда за казкою К.Д. Ушинського "Суперечка дерев" (з показом картини).

Завдання: "Закріпити знання дітей про дерева".

### I половина дня

Мета: учити дітей уважно розглядати картину "Суперечка дерев" за однойменною казкою К.Д. Ушинського.

Закріплювати уявлення дітей про вигляд дерев (дуб – крислатий; сосна – висока, крона – вгорі; ялина - вічнозелена).

Продовжувати вчити використовувати набуті раніше враження під час аналізу художнього твору, вдивлятися у зображення, розрізняти кольори та їх відтінки.

Виховувати інтерес до творів мистецтва, здатність емоційно сприймати їх.

### II половина дня

Складання продовження казки К.Д. Ушинського "Суперечка дерев"

Розповідь вихователя за картиною.

Вечір загадок про дерева.



## 6 день Узагальнювальний етап.

Тема. Засідання круглого столу “Що?”, “Чому?”, “Кому?”.

Завдання. Систематизувати і узагальнити знання дітей про ліс, воду (характерні особливості, значення в природі та в житті людей), заходи щодо збереження лісу та водойм та економне використання води.

### I половина дня

Д/гра “З якого дерева плід?”

Мета: закріпити знання дітей про різні види дерев та їх плоди.

Розвивати уяву, мислення.

Виховувати інтерес до природи.

Д/гра “Правила поведінки в лісі”.

Мета: закріплювати знання дітей про правила поведінки в лісі.

Виховувати дбайливе ставлення до дерев.

Розгляд ілюстрацій “Вода – безцінний скарб. Бережімо її.”

Зображення струмків, річок, озер, морів, океанів та їх користь для всього живого на землі.

Робота 2 команд.

“Хто назве більше заходів щодо економного використання води?”

## 7 день Творчий етап.

Тема: “Мої фантазії”.

Мета: учити помічати зміни в природному середовищі протягом змін пір року. Сприяти розвитку творчих здібностей, фантазій та уяви.

### I половина дня. Прогулянка.

Спостереження за деревами.

На яке дерево я хочу бути схожим?

Рухлива гра “Чудернацькі хмаринки”

Діти беруться за руки, зображуючи хмаринки – великі чи малі, пузаті чи худі т.д.

Гра “Я дякую природі”

Вихователь роздає кожній дитині емблеми із зображенням з природи (квіти, дерева, тварини, річки, озера і т.д.) – діти розповідають за що вони їх люблять і дякують.

### II половина дня

Заняття з малювання.

Тема: “Осінь картинка”

Мета: закріпити вміння малювати дерева, дотримуючись послідовності в малюванні: стовбур, гілля, листя, плоди.

Розширити знання про користь дерев для природи та навколишнього середовища.

Розвивати творчу уяву, мислення.

Виховувати бережне ставлення до природи, зокрема дерев.

## 8 день Рефлексійно-оцінювальний етап.

Тема. Згадаймо минуле.

Завдання: Згадати всі етапи проекту, визначити, що нового вони дізнались за цей час.

Продовжувати формувати навички монологічного та діалогічного мовлення, учити підтримувати бесіду, висловлювати свою думку.

### I половина дня

Бесіда “За що я люблю природу?”

Мета: закріпити знання дітей про природу.

Удосконалити вміння дітей відповідати на запитання поширеними реченнями.

Розвивати мову, уяву, пам'ять.

Виховувати бережне ставлення до природи.

Ігрова діяльність “Цікава гра”

Визначити з дітьми улюблену гру, яка найбільше їм сподобалась на протязі проекту за допомогою фішок (сонечка, кружечки і т.д.)

Мета: виховувати дружні стосунки, бажання гратись разом.

Виставка робіт дітей із залученням батьків:

Поробки з плодів дерев (каштани, жолуді, шишки, насіння дерев)

“Кумедні мешканці лісу”,

“Зелена планета” (фотоколаж “Родина і природа”).